



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CONSEPT SENTENCE*
BERBANTUAN MEDIA KOMIK PADA SISWA KELAS IV
SD 2 KESAMBI**

Oleh
IZZATUN NISA'
NIM 201033154

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPT SENTENCE*
BERBANTUAN MEDIA KOMIK PADA SISWA KELAS IV
SD 2 KESAMBI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
IZZATUN NISA'
NIM 201033154**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jadilah orang berilmu, agar anda, keluarga anda, dan lingkungan anda menjadi lebih baik”.

“Dan bahwasanya setiap manusia itu tiada akan memperoleh (hasil) selain apa yang telah diusahakannya”. (Qs. An-Najm: 39)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk pihak-pihak berikut ini.

1. Orang tua tercinta yaitu Bapak Maskan dan Ibu Sofiana yang selalu memberikan doa, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku.
2. Dosen pembimbing Dr. Murtono, M.Pd. dan Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. yang telah membimbing dengan baik hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Adik tersayang Muhammad Nur Faiz yang memberikan motivasi untuk keberhasilanku.
4. Zaenal Muttaqin yang telah memberikan kasih sayang, motivasi dan mengiringi hari-hariku dengan keceriaan.
5. Sahabat Tyas, Titik, Nina, dan Yeni, tak lupa pula teman observer penelitian ini Laily yang membantu dan memotivasi setiap langkahku untuk menuju keberhasilan.
6. Semua teman-teman PGSD kelas D Angkatan 2010

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi melalui Model Pembelajaran *Consept Sentence* Berbantuan Media Komik pada Siswa Kelas IV SD 2 Kesambi oleh Izzatun Nisa' (NIM 201033154) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, 16 Agustus 2014

Dosen pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003


Kudus, 16 Agustus 2014

Dosen pembimbing II

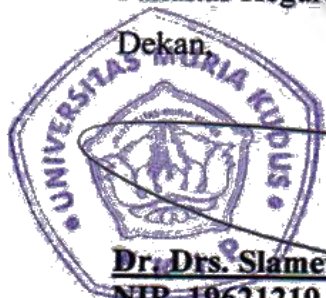


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0604038702

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015




LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Izzatun Nisa' (NIM 201033154) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 25 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 25 Agustus 2014

Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

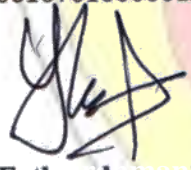
(Ketua)


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0604038702

(Anggota)


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.d.
NIS. 0610701000001210

(Anggota)


Irfai Fathurohman, M.Pd.
NIDN. 0718098502

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015



PRAKATA

Alhamdulillah, peneliti sampaikan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi melalui Model Pembelajaran *Consept Sentence* Berbantuan Media Komik pada Siswa Kelas IV SD 2 Kesambi” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dan dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
2. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.

4. Sri Setyowati, S.Pd., Kepala sekolah SD 2 Kesambi yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SD 2 Kesambi.
5. Sofiatun, A.MA.Pd., Guru kelas IV SD 2 Kesambi yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
6. Siswa-siswi kelas IV SD 2 Kesambi yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
7. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, 16 Agustus 2014

Peneliti,


Izzatun Nisa'

ABSTRACT

Nisa, Izzatun. 2014. Improving Writing Skill of Narrative Essay by Using Learning Model Consept Sentence Assisted by Media Comic of 4th Grade Students of SD 2 Kesambi. Skripsi of Elementary Teacher Education Departement. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (I) Dr. Murtono, M.Pd., (II) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Key words: *Writing Skill of Narrative Essay, Consept Sentence, Media Comic.*

Background of this research is the lowness of writing skill of narrative essay of 4th grade students of SD 2 Kesambi. It is based on the result of previous observation showed that 62% 4th grade students of SD 2 Kesambi have difficulties on developing the idea because of the teacher often using conventional model, not using media of learning. Therefore, implementation of Consept Sentence model assisted by media comic is hoped can improve writing skill of narrative essay of 4th grade students of SD 2 Kesambi. The statement of the problem of this research are (1) how is the activity of learning process of 4th grade students of SD 2 Kesambi on implementation of learning model Consept Sentence assisted media comic to improve writing skill of narrative essay, (2) how is the teacher skill on implementing learning model of Consept Sentence assisted by media comic to improve writing skill of narrative essay, (3) how is the improvement of writing skill of narrative essay after implementing learning model of Consept Sentence assisted by media comic. The objective of this research are (1) describing activity of students learning of 4th grade students of SD 2 Kesambi on implementation learning model of Consept Sentence assisted by media comic to improve writing skill of narrative essay, (2) describing teacher skill on implementing learning model of Consept Sentence assisted by media comic to improve writing skill of narrative essay, (3) describing improvement of writing skill of narrative essay after implanted learning model of Consept Sentence assisted by media comic.

Writing skill of narrative essay is an skill of someone on writing an essay to tell past event that happened or story that is added imajination by the writer. Learning model of Consept Sentence is a learning model that is begun by conveying competence, learning material, grouping, giving key words to be developed become a sentence and paragraph, group presentation and learing conclusion. Media comic is serial picture that will create a story, expressing and telling the picture more detail than series picture.

This research is a Classroom Action Research (CAR) that is implementing 2 cycles with learning model of Consept Sentence assisted by media comic with steps (1) planning, (2) action, (3) observation, (4) analysis and reflection. Method to collect the data using tes, observation, interview, and documentation. Technique to analyse the data that is used are qualitative and quantitative.

The result of cycle 1 showed student activity on cycle 1 reached 73% belongs to high qualification and having improvement on cycle II reached 89% belongs to very high qualification. Teacher skill on learning of cycle 1 reached

75% belongs to high qualification and having improvement on cycle II become 91% belongs to very high qualification. The last result of writing narrative essay mark showed completeness on cycle 1 reached 71% belongs to high qualification and on the cycle II improved become 91% belongs to very high qualification.

Conclusion of this research is the implementation learning model of Concept Sentence assisted by media comic can improve writing skill of narrative essay and teacher skill on managing the learning of Indonesian subject on writing narrative essay of 4th grade students of SD 2 Kesambi. Suggestion of this research, students should be brave to convey their opinion, more over team work is needed to reach the maximum result. The teacher should using innovative learning model and create the fun situation learning. The school should provide tools that is needed to support learning process.



ABSTRAK

Nisa, Izzatun. 2014. Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi melalui Model Pembelajaran *Consept Sentence* Berbantuan Media Komik pada Siswa Kelas IV SD 2 Kesambi. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Dr. Murtono, M.Pd., Pembimbing (II) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Keterampilan Menulis Karangan Narasi, Consept Sentence, Media Komik*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV SD 2 Kesambi. Hal ini didasarkan pada hasil observasi awal yang menunjukkan bahwa sebanyak 62% siswa kelas IV SD 2 Kesambi mengalami kesulitan dalam mengembangkan gagasannya dikarenakan guru lebih sering menggunakan model konvensional dan tidak menggunakan media pembelajaran. Oleh sebab itu, penerapan model *Consept Sentence* berbantuan media komik diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas IV SD 2 Kesambi. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) bagaimanakah aktivitas belajar siswa kelas IV SD 2 Kesambi terhadap penerapan model pembelajaran *Consept Sentence* berbantuan media komik untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi, (2) bagaimanakah keterampilan guru dalam menerapkan model pembelajaran *Consept Sentence* berbantuan media komik untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi, (3) bagaimanakah peningkatan keterampilan menulis karangan narasi setelah diterapkannya model pembelajaran *Consept Sentence* berbantuan media komik. Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan aktivitas belajar siswa kelas IV SD 2 Kesambi terhadap penerapan model pembelajaran *Consept Sentence* berbantuan media komik untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi, (2) mendeskripsikan keterampilan guru dalam menerapkan model pembelajaran *Consept Sentence* berbantuan media komik untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi, (3) mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis karangan narasi setelah diterapkannya model pembelajaran *Consept Sentence* berbantuan media komik.

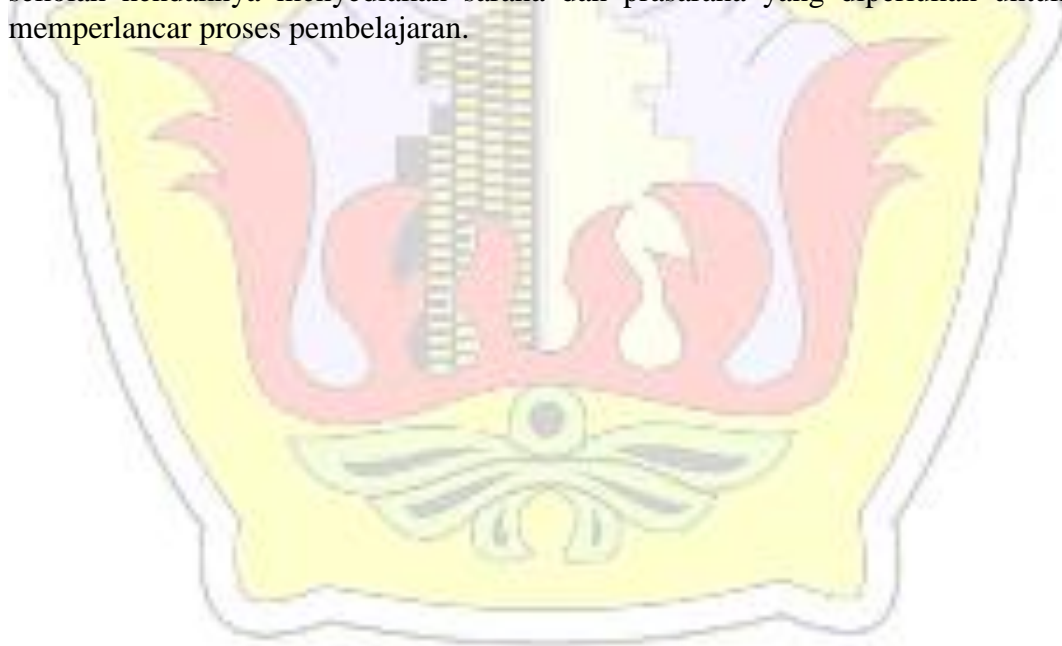
Keterampilan menulis karangan narasi adalah keterampilan seseorang dalam menulis karangan dengan tujuan menyampaikan peristiwa yang telah terjadi atau cerita yang dibumbuhi imajinasi penulis. Model pembelajaran *Consept Sentence* adalah model pembelajaran yang diawali dengan menyampaikan kompetensi, sajian materi, pembentukan kelompok, pemberian kata kunci untuk dikembangkan menjadi sebuah kalimat dan paragraf, presentasi kelompok dan penyimpulan pembelajaran. Media komik adalah gambar seri berurutan yang membentuk cerita, yang dalam pengungkapan dan penceritaan gambarnya lebih detail daripada gambar seri.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menerapkan dua siklus dengan model pembelajaran *Consept Sentence* berbantuan media komik dengan langkah (1) rencana tindakan, (2) pelaksanaan tindakan,

(3) observasi, dan (4) Analisis dan refleksi. Mengenai metode pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi teknik kualitatif dan kuantitatif

Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan aktivitas siswa siklus I mencapai persentase 73% dengan kualifikasi tinggi dan mengalami peningkatan siklus II mencapai persentase 89% dengan kualifikasi sangat tinggi. Keterampilan guru dalam pembelajaran siklus I mencapai persentase 75% dengan kualifikasi tinggi dan mengalami peningkatan siklus II menjadi 91% dengan kualifikasi sangat tinggi. Hasil nilai akhir menulis karangan narasi menunjukkan persentase ketuntasan pada siklus I mencapai 71% dengan kualifikasi tinggi dan pada siklus II meningkat menjadi 91% dengan kualifikasi sangat tinggi.

Simpulan dalam penelitian ini yakni penerapan model pembelajaran *Consept Sentence* berbantuan media komik dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi, dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran bahasa Indonesia materi menulis karangan narasi pada siswa kelas IV SD 2 Kesambi. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya berani mengungkapkan pendapat, selain itu kerjasama kelompok juga perlu ditingkat agar hasil yang diperoleh lebih maksimal. Bagi guru hendaknya menggunakan model pembelajaran inovatif dan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Bagi sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang diperlukan untuk memperlancar proses pembelajaran.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN.....	xxii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	9
1.4.1 Kegunaan Teoretis.....	9
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1.6 Definisi Operasional.	11
1.6.1 Keterampilan Menulis	11
1.6.2 Karangan Narasi	11
1.6.3 Model Pembelajaran <i>Consept Sentence</i>	12
1.6.4 Media Komik.....	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Keterampilan Menulis	13
2.1.1.1 Pengertian Keterampilan Menulis	13
2.1.1.2 Tujuan Menulis	14
2.1.1.3 Manfaat Menulis	16
2.1.1.4 Hal-hal yang Perlu Diperhatikan dalam Menulis Karangan	17
2.1.1.5 Langkah-langkah Menulis Karangan	21
2.1.2 Karangan Narasi	22
2.1.2.1 Pengertian Karangan Narasi	22
2.1.2.2 Jenis-jenis Narasi	24
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Conspet Sentence</i>	25
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Consept Sentence</i>	25
2.1.3.2 Langkah-langkah Model <i>Consept Sentence</i>	26
2.1.3.3 Keunggulan dan Kelemahan	27
2.1.4 Media Pembelajaran Komik	29
2.1.4.1 Pengertian Media Pembelajaran	29
2.1.4.2 Pengertian Media Komik	31
2.1.4.3 Peran Komik dalam Meningkatkan Pembelajaran Mengarang	33
2.1.5 Implementasi Model <i>Consept Sentence</i> Berbantuan Media Komik dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi.	34

2.2 Penelitian Relevan	35
2.3 Kerangka Berpikir.....	40
2.4 Hipotesis Tindakan	43

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	44
3.1.1 Setting Penelitian.....	44
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	44
3.2 Variabel Penelitian.....	45
3.3 Prosedur Penelitian.....	45
3.3.1 Rencana Tindakan	47
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	48
3.3.2.1 Siklus I.....	48
3.3.2.2 Siklus II	51
3.3.3 Observasi	54
3.3.4 Refleksi.....	54
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	55
3.5 Instrumen Penelitian.....	59
3.6 Validitas dan Reliabilitas	69
3.6.1 Validitas Isi.....	69
3.6.2 Validitas Empiris	71
3.6.3 Reliabilitas	74
3.7 Teknik Analisis Data.....	75
3.7.1 Data Kuantitatif	75

3.7.2 Data Kualitatif	79
3.8 Indikator Keberhasilan	83

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Kondisi Awal	85
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	91
4.2.1 Tahap Perencanaan	92
4.2.2 Tahap Pelaksanaan.....	94
4.2.3 Observasi.....	102
4.2.4 Analisis dan Refleksi	125
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	128
4.3.1 Tahap Perencanaan	128
4.3.2 Tahap Pelaksanaan.....	131
4.3.3 Observasi.....	138
4.3.4 Analisis dan Refleksi	162
4.4 Progress Prasiklus, Siklus 1, dan Siklus II.....	163
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	168

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Consept Sentence</i> Berbantuan Media Komik	169
5.2 Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model Pembelajaran <i>Consept Sentence</i> Berbantuan Media Komik	177

5.3 Keterampilan Menulis Karangan Narasi melalui Model Pembelajaran	
<i>Consept Sentence</i> Berbantuan Media Komik	183

BAB VI SIMPULAN

6.1 Simpulan	193
6.2 Saran.....	194

DAFTAR PUSTAKA	196
LAMPIRAN.....	199



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Narasi Ekspositoris dan Narasi Sugestif	24
3.1 Rambu-rambu Penilaian Menulis Berdasarkan Gambar	60
3.2 Rambu-rambu Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Berdasarkan Gambar	60
3.3 Kriteria Penskoran Keterampilan Menulis	61
3.4 Lembar Aktivitas Siswa secara Individu	63
3.5 Keterangan Penilaian Aktivitas Siswa secara Individu	64
3.6 Lembar Aktivitas Siswa Berkelompok	65
3.7 Keterangan Penilaian Aktivitas Siswa secara Kelompok	66
3.8 Lembar Keterampilan Mengajar Guru	67
3.9 Pedoman Wawancara Terhadap Siswa Kelas IV	68
3.10 Pedoman Wawancara Terhadap Guru Kelas IV	68
3.11 Indikator Penilaian Instrumen <i>Expert Judgment</i>	71
3.12 Validitas Soal Tes Pilihan Ganda Siklus I	73
3.13 Validitas Soal Tes Pilihan Ganda Siklus II	73
3.14 Interval Kriteria Nilai Akhir Siswa	76
3.15 Kriterion Ketuntasan Minimal	77
3.16 Kriteria Tingkat Keberhasilan Klasikal Siswa dalam Persen	79
3.17 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa dalam Persen	81
3.18 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa secara Berkelompok dalam Persen	82

3.19	Kriteria Keterampilan Guru dalam Pembelajaran dalam Persen	83
4.1	Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV SD 2 Kesambi	87
4.2	Distribusi Frekuensi Nilai Tahap Prasiklus	88
4.3	Persentase Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia Prasiklus.....	89
4.4	Jadwal Penelitian Siklus I.....	91
4.5	Jadwal Penelitian Siklus II	91
4.6	Hasil Perhitungan Aktivitas Belajar Siswa secara Individu Siklus I Pertemuan I.....	103
4.7	Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I.....	105
4.8	Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I.....	106
4.9	Hasil Perhitungan Aktivitas Belajar Siswa secara Individu Siklus I Pertemuan II.....	108
4.10	Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II.....	109
4.11	Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan II	110
4.12	Aktivitas Siswa secara Individu Siklus I	112
4.13	Hasil Perhitungan Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	114
4.14	Hasil Perhitungan Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok Siklus I Pertemuan II	115

4.15	Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok Siklus I	116
4.16	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	117
4.17	Nilai Akhir Menulis Karangan Narasi Siklus I.....	120
4.18	Kategori Nilai Akhir Menulis Karangan Narasi Siklus I.....	121
4.19	Persentase Ketuntasan Nilai Akhir Menulis Karangan Narasi Siklus I.....	122
4.20	Hasil Perhitungan Aktivitas Belajar Siswa secara Individu Siklus II Pertemuan I.....	139
4.21	Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I.....	141
4.22	Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan I	142
4.23	Hasil Perhitungan Aktivitas Belajar Siswa secara Individu Siklus II Pertemuan II.....	144
4.24	Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II.....	145
4.25	Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan II.....	146
4.26	Aktivitas Siswa secara Individu Siklus II.....	147
4.27	Peningkatan Aktivitas Siswa secara Individu Siklus I dan Siklus II Siswa Kelas IV SD 2 Kesambi	149
4.28	Hasil Perhitungan Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok Siklus II Pertemuan I	150

4.29 Hasil Perhitungan Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok	
Siklus II Pertemuan II.....	151
4.30 Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok Siklus I	152
4.31 Peningkatan Aktivitas Siswa secara Kelompok Siklus I dan Siklus	
II Siswa Kelas IV SD 2 Kesambi	153
4.32 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	155
4.33 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus I dan	
Siklus II Siswa Kelas IV SD 2 Kesambi	156
4.34 Nilai Akhir Menulis Karangan Narasi Siklus II	157
4.35 Kategori Nilai Akhir Menulis Karangan Narasi Siklus II	158
4.36 Persentase Ketuntasan Nilai Akhir Menulis Karangan Narasi	
Siklus II.....	159
4.37 Progress Nilai Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	163
4.38 Perolehan Hasil Menulis Karangan Narasi Prasiklus, Siklus I, dan	
Siklus II.....	164
4.39 Persentase Ketuntasan Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	166

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	42
3.1 Prosedur Penelitian	47



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Persentase Kategori Hasil Belajar Klasikal Prasiklus	89
4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siswa Kelas IV Prasiklus	90
4.3 Persentase Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I	105
4.4 Persentase Aktivitas Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I.....	107
4.5 Persentase Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II.....	110
4.6 Persentase Aktivitas Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan II.....	111
4.7 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	112
4.8 Aktivitas Siswa secara Berkelompok Siklus I.....	116
4.9 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I.....	119
4.10 Diagram Batang Menulis Karangan Narasi Siklus I.....	121
4.11 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Nilai Menulis Karangan Narasi Siklus I.....	122
4.12 Persentase Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I.....	142
4.13 Persentase Aktivitas Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan I.....	143
4.14 Persentase Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II.....	146

4.15 Persentase Aktivitas Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II	
Pertemuan II.....	147
4.16 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	148
4.17 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	149
4.18 Aktivitas Siswa secara Berkelompok Siklus II.....	153
4.19 Peningkatan Aktivitas Siswa secara Berkelompok Siklus I dan Siklus II.....	154
4.20 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	156
4.21 Diagram Batang Menulis Karangan Narasi Siklus II	158
4.22 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Nilai Menulis Karangan Narasi Siklus II	159
4.23 Diagram Batang Perbandingan Perolehan Nilai Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	166
4.24 Diagram Batang Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	167

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV Prasiklus.....	199
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Kesambi Kudus	201
3. Nilai UAS Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Semester 1	203
4. Analisis Mean, Median, dan Modus Prasiklus.....	205
5. Jadwal Penelitian	207
6. Kisi-Kisi Uji Soal Pilihan Ganda Siklus I.....	208
7. Uji Soal Pilihan Ganda Siklus I	210
8. Kunci Jawaban Siklus I.....	213
9. Validitas Soal Siklus I.....	214
10. Reliabilitas Soal Siklus I.....	215
11. Kisi-Kisi Uji Soal Pilihan Ganda Siklus II	217
12. Uji Soal Pilihan Ganda Siklus II	219
13. Kunci Jawaban Siklus II	222
14. Validitas Soal Siklus II	223
15. Reliabilitas Soal Siklus II.....	224
16. Validasi Isi	226
17. Silabus Siklus I	232
18. RPP Siklus I Pertemuan I.....	234
19. RPP Siklus I Pertemuan II	239
20. Materi Siklus I.....	244
21. LKS Siklus I Pertemuan I	248

22. LKS Siklus I Pertemuan II.....	250
23. Media Komik Siklus I.....	252
24. Kisi-kisi Soal Tes Pilihan Ganda dan Tes Menulis Karangan Narasi Siklus I	258
25. Soal Tes Pilihan Ganda dan Tes Menulis Karangan Narasi Siklus I.....	261
26. Kunci Jawaban Siklus I.....	267
27. Silabus Siklus II	268
28. RPP Siklus II Pertemuan I	270
29. RPP Siklus II Pertemuan II	275
30. Materi Siklus II	280
31. LKS Siklus II Pertemuan I.....	282
32. LKS Siklus II Pertemuan II.....	284
33. Media Komik Siklus II.....	286
34. Kisi-kisi Soal Tes Pilihan Ganda dan Tes Menulis Karangan Narasi Siklus II.....	292
35. Soal Tes Pilihan Ganda dan Tes Menulis Karangan Narasi Siklus II.....	295
36. Kunci Jawaban Siklus II	301
37. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV Siklus I.....	302
38. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas IV Siklus I	304
39. Lembar Pengamatan Keaktifan Belajar Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II.....	307
40. Lembar Pengamatan Keaktifan Kelompok Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II.....	315

41. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	322
42. Hasil Evaluasi Siklus I.....	326
43. Analisis Mean, Median, dan Modus Siklus I.....	331
44. Dokumentasi Foto Siklus I.....	333
45. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV Siklus II.....	337
46. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas IV Siklus II	339
47. Lembar Pengamatan Keaktifan Belajar Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II.....	342
48. Lembar Pengamatan Keaktifan Kelompok Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II.....	350
49. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	357
50. Hasil Evaluasi Siklus II.....	361
51. Analisis Mean, Median, dan Modus Siklus II.....	366
52. Dokumentasi Foto Siklus II	368
53. Hasil Menulis Karangan Narasi Siswa Siklus I	372
54. Hasil Menulis Karangan Narasi Siswa Siklus II.....	375
55. Penetapan Pembimbing Skripsi	379
56. Lembar Bimbingan	380
57. Surat Ijin Penelitian.....	384
58. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	385
59. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	386
60. Surat Pernyataan Orisinalitas.....	387
61. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	388

62. Riwayat Hidup	389
-------------------------	-----

